

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนา"คน" และ"พัฒนาคุณภาพของคน" ประเทศต้องเริ่มพัฒนาที่คุณภาพของการศึกษา ถ้าคนในประเทศชาติมีศึกษาที่ดีจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ (อ้อมอารี สุวรรณศรี, 2547 : 1) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กล่าวถึง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของคนพิการว่า คนพิการต้องได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้นและต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล และในมาตรา ๘ ยังกล่าวให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ อาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลาย (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551 : 2-3)

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะต้องจัดการศึกษาโดยให้มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ดังที่สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2546 : 13) ได้กำหนดความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว่าคนพิการที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายว่าด้วยการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการหรือบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน สติปัญญา ร่างกายหรือสุขภาพการเรียนรู้ การพูดและภาษา บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน ที่สถานศึกษารับรองเป็นบุคคลที่มีความต้องการพิเศษด้านการศึกษา ต้องได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เนื่องจากกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พุทธศักราช 2545 โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นการประกันความเหมาะสมใน

การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนพิการ ซึ่งจะต้องจัดตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Need) ทางการเรียนรู้ และเป็นการประกันว่าได้มีการจัดบริการทางการศึกษาพิเศษและบริการอื่นตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจริง นอกจากนั้นยังเป็นแนวทางในการดำเนินการควบคุมและติดตามผลการให้บริการ นอกจากนี้สุชีพ ชัมเจริญ (2545 : 10-11) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลว่าช่วยให้ครูรู้หน้าที่ของตนเองว่าจะสอนอะไรให้กับเด็กแต่ละคนตามศักยภาพที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมให้มีการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล และสามารถกำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของเด็กแต่ละบุคคลได้ตามแผนการศึกษา ช่วยให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองจะต้องเรียนอะไร ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอะไรบ้าง และจะได้รับการบำบัด ฟื้นฟูอย่างไร ช่วยให้ผู้ปกครองทราบว่าโรงเรียนจะสอนอะไรแก่เด็กและผู้ปกครองจะส่งเสริมลูกของตนอย่างไรให้เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่อง สามารถขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของบุตรตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้บริการทราบว่า จะต้องเตรียมบุคลากรจำนวนเท่าใดที่จะให้บริการกับเด็ก มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความบกพร่องอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องอย่างเหมาะสม ช่วยให้โรงเรียนทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับชนิดของโปรแกรมและบริการที่จะต้องจัดให้กับเด็ก

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2551 : 11) ในภาพรวมมาตรฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ การศึกษาปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ ความคิด สร้างสรรค์ การสังเกตและสำรวจตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ โดยมีการกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประเทศและแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้จริงในชั้นเรียน โดยเน้นการบูรณาการทักษะและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมากขึ้น วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดควรพัฒนา การสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

จากความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลข้างต้น โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ ได้จัดให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ดังกล่าวจึงสนใจที่จะศึกษาแนว

ทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียน พิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ว่ามีปัญหาและแนวทางการ ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไรที่เป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารและครูผู้สอนในการวางแผนการจัดการศึกษา อันเป็นประโยชน์ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตาม มาตรฐาน

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของ การวิจัยดังนี้

#### 1. ด้านเนื้อหา

แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.2 ด้านดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.3 ด้านปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.4 ด้านสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร ระยะที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 310 คน

### กลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ ที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเดียวกัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในเขตภาคเหนือ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่ม ตามขั้นตอนดังนี้

1.สำรวจจำนวนประชากรจากโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ จำนวน 7 โรงเรียนได้จำนวนประชากรทั้งสิ้น 310 คน

2.กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร 310 คนโดยการเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครซี มอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 303) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 175 คน

3. เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเจาะจงและการสุ่ม คือ

3.1 กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร 7 โรงเรียน เลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน

3.2 กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่งแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนแต่ละโรงเรียน 7 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 168 คน ได้แก่โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูลจำนวน 11 คน โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล 28 คน โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล 18 คน โรงเรียนกาวีละอนุกูล 28 คน โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล 23 คน โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล 31 คนโรงเรียนน่านปัญญานุกูล 32 คน

### กลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ 2

ระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูที่ได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 7 โรงเรียนในเขตภาคเหนือ รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 12 คน ได้แก่ รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ 7 คน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล 1 คน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล 1 คน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกาวีละอนุกูล 1 คน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล 1 คน และครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนน่านปัญญานุกูล 1 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**1.แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** หมายถึง แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น โดยบรรจุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเด็ก เนื้อหาสาระของหลักสูตรซึ่งเด็กจะต้องเรียนและต้องจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของเด็กแต่ละคน รวมถึงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน เป็นแผนในระยะ 1 ปี และมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

**2. การดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** หมายถึง การปฏิบัติการในกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน 4 ด้าน ได้แก่

**2.1 ด้านเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมก่อนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามขั้นตอนดังนี้ สํารวจนักเรียนที่มีความผิดปกติ วิเคราะห์ปัญหาทางวิชาการหรือพฤติกรรมของนักเรียนให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักเรียนตามปัญหาที่พบ รายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นรายบุคคล ประสานและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลโดยละเอียด และดำเนินการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการทดสอบโดยละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ

**2.2 ด้านดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามขั้นตอนดังนี้ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อวินิจฉัยความบกพร่องจากคณะผู้เชี่ยวชาญรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การระบุลักษณะ จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาได้แก่จุดมุ่งหมายระยะยาวและจุดมุ่งหมายระยะสั้น กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล กำหนดผู้รับผิดชอบในการสอนหรือบำบัดฟื้นฟูนักเรียน จัดหาสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการลงความเห็นชอบของคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

**2.3 ด้านปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** หมายถึง การปฏิบัติในการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปสู่การปฏิบัติจริงให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ โดยการนำจุดมุ่งหมายระยะสั้นที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ตามขั้นตอนดังนี้ กำหนดเนื้อหาหรือทักษะที่จะสอนรายวิชา กำหนดวิธีการฝึกหรือเทคนิคการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดสื่อหรืออุปกรณ์การสอน กำหนดสิ่งเสริมแรง กำหนดวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล และวัดผลประเมินผลหลังสอน

## 2.4 ด้านสรุปผลการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมายถึงการปฏิบัติกิจกรรม รวบรวมข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานหลังจากการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไประยะหนึ่ง หรือเมื่อสิ้นสุดลง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ ทำการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนหลังสิ้นสุดการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในรูปของคณะกรรมการ จัดทำรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล รายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคลต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในกรณีที่นักเรียนไม่มีการพัฒนา จัดทำสรุปรายงานประจำปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และส่งต่อข้อมูลการประเมินผลการจัดทำแผน IEP ของนักเรียนรายบุคคลให้ผู้รับผิดชอบในระดับชั้นสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

## 3. ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมายถึง สิ่งที่ไม่สามารถปฏิบัติได้หรือปฏิบัติได้น้อย ในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 4 ด้าน

## 4. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

หมายถึง วิธีการปฏิบัติในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ ที่ได้รับเสนอแนวทางจากการสัมภาษณ์

## 5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่

ได้รับมอบหมายปฏิบัติราชการอยู่ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## 6. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนใน

โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## 7. โรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเดียวกัน ในเขตภาคเหนือ จำนวน 7 โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีต่างๆพร้อมที่จะพัฒนาเด็ก อันเป็นประโยชน์ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานได้

2. ครูผู้สอนได้ทราบกระบวนการสำคัญที่ต้องพัฒนาเด็ก ค้นพบศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University